

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Е.Н.Якупова

приказ № 440 от 29.08.2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D35C84FC960DA89E1D1BA16CD0DBF852

Владелец: Якупова Елена Николаевна

Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к ФОП НОО)

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

(базовый уровень)

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися
предмета «Литературное чтение на родном языке»(татарский)(базовый уровень)**

1. Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (татарский) на уровне начального общего образования:

1 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.
Волшебные слова	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного
Мой день рождения. Праздники	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; -находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	-выделять рифмы в тексте стихотворения; -чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).
Любим зиму	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
Наша семья	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.
Весна идет	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы
Прекрасное лето	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями.

2 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Праздник знаний	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия -текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.

Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку; -обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки.
Осеннее богатство	- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; - различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного; - обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
Родина моя	- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; - строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; - эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность блочки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
Зимние забавы	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; - задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
Наша семья	- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.
Птицы – крылатые друзья	-перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание.	-пересказывать текст небольшого объема
Идет весна	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
Лето	- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Как я провел лето?	-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая	-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание

	<p>индивидуальный темп чтения;</p> <p>-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;</p> <p>-ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);</p> <p>-находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.</p>	<p>книги по ее элементам;</p> <p>-самостоятельно работать со словарями.</p>
Устное народное творчество	<p>-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</p> <p>-различать сказку и рассказ;</p> <p>-принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.</p>	<p>-понимать развитие сказки о животных во времени.</p>
Смешные девчонки, мальчишки	<p>-называть имена писателей и поэтов - выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</p>	<p>-рассматривать иллюстрации в учебнике,</p> <p>-слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
Зима. Новый год	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</p>
Береги родную землю	<p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</p> <p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>	<p>-самостоятельно читать выбранные книги;</p> <p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>
Мои родственники. Весна	<p>-перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</p> <p>-рассказывать о любимом литературном герое;</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>-самостоятельно работать со словарями.</p>
Маленькие друзья	<p>-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.</p>	<p>-самостоятельно читать выбранные книги;</p> <p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>

В здоровом теле здоровый дух	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Название раздела	Ученик на базовом уровне научится:	Ученик на базовом уровне получит возможность научиться
Грамотный человек – богатый человек	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Устное народное творчество	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
Татарстан – моя Родина	-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; -определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
Зимние забавы	-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия. -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей,	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

	чувств и переживаний.	
Книга – источник знаний	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Дружба	-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.
Доброта – свет	-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Весна	-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Лето	-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Класс-1

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. «Хәерле иртә!» / «Доброе утро!» Шаукат Галиев. «Тыныч йокы!» / «Спокойной ночи!» Бари Рахмат. «Рәхмәт.» / «Спасибо.»
Мой день рождения. Праздники	Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. «Курчак алдылар миңа.» / «Мне купили куклу.» Музахит. «Тутый кош.» / «Попугай.» Гүзель Исхакова. «Куанычым.» / «Моя радость.»
Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. «Кыш» / «Зима» Амина Бикчантаева. «Салкын саф хава» / «Холодный свежий воздух.» Афзал Нигъматуллин. «Беренче кар» / «Первый снег.» Мы любим зиму.
Наша семья	Моя семья. Гульшат Зайнашева. «Әбиемне яратам» / «Люблю бабушку» Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе / Слово «Мама». Моя семья.
Весна идет	Ахмет Ерикеев. «Тышта яз» / «На улице весна» Нури Арслан. «Яз» / «Весна» Язгы авазлар / Весенние звуки. По Г.Тукаю. Весна идёт.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. «Болыт» / «Облако» Бари Рахмат. «Су» / «Вода.» Гамир Насрый. «Зәңгәр күл» / «Голубое озеро.» Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».

Класс-2

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Праздник знаний	Ринат Маннан. «Исәнме, мәктәп!» / «Здравствуй, школа!» Михаил Пляцковский. «Өйрәтәләр мәктәпләрдә» / «Учат в школе» Гульшат Зайнашева. «Бер атнада ничә көн?» / «Сколько дней в неделе?»
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. «Көз һәм балалар жыры» / «Осень и дети» Айгуль Ахметгалиева. «Көзге муллык.» / «Осеннее богатство.» Русская народная сказка. «Репка.» / «Шалкан.» Шаукат Галиев. «Витамин эзли.» / «Ищет витамины.» Фанис Яруллин. «Көзге табын.» / «Осенние яства.»
Родина моя	Ахмет Рашитов. «Кояшлы ил – безнең ил» / «Наша страна – солнечная страна» Энже Муэминова. «Туган ил» / «Родина» «Татарстан – минем республикам.» / «Татарстан – республика моя» (из журнала «Салават күпере»).
Зимние забавы	Джават Тарземапов. «Кыш» / «Зима» Закия Туфайлова. «Кыш килде» / «Зима наступила.» Галимзян Латып. «Яңа ел жыры.» / «Новогодняя песня.» Гасим Лотфи. «Кар бөртекләре» / «Снежинки.»
Наша семья	Габдулла Тукай. «Безнең гаилә» / «Наша семья» Амина Бикчантаева. «Дәү әнием» / «Бабушка моя» Хакимзян Халиков. «Без ничәү?» / «Сколько нас?» Айгуль Ахметгалиева. «Безнең өйдә» / «У нас дома». Проектная работа «Наша семья».

Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. «Балалар ярдәм итә»/ «Дети помогают» Шайхи Маннур. «Исәнмесез, кошкайлар!»/«Здравствуйте, птички!» Муса Джалиль. «Күке» / «Кукушка». Афзал Нигъматуллин. «Песи һәм чыпчык»/ «Кот и воробей»
Идет весна	Амина Бикчантаева. «Апрель ае» / «Месяц апрель.» Роберт Миннуллин. «Яз керде өебезгә» / «Весна пришла в наш дом»Закария Ахмеров. «Агачлар да авырый» / «Деревья тоже болеют» Идрис Туктар. «Витаминнар»/ «Витамины»
Лето	Гульшат Зайнашова. «Без – табигать дуслары» / «Мы – друзья природы» Ильдар Юзеев. «Гөл нигә шингән?» / «Почему цветок высох?»Габдулла Тукай. «Бала белән Күбәләк» / «Ребенок и бабочка» Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. «Сабантуй»

Класс-3

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Как я провел лето?	По Г. Тукаю. «Көз» / «Осень»Вакийф Нуриев. «Китап» / «Книга» Газинур Морат. «Туган тел» / «Родной язык» Каюм Насыри. «Акыллы һәм яхшы холыклы» / «Умный, да еще и добрый»
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. «Онытылган...» / «Забыл...» Муса Джалиль. «Сэгать» / «Час.» Идрис Туктар. «Ялкау өчен ботка суынган» / «Для лентяя каша остыла». Роберт Миннуллин. «Малайлар сөйләшә»/ «Мальчишки разговаривают». Идрис Туктар. «Авыраяк» / «Копуша»
Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. “Чыршы эйләнәсендә” / “Вокруг ёлки” Виталий Бианки. “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз” Габдулла Тукай. “Жир йокысы” / “Сон земли”
Береги родную землю	Гумар Баширов. «Нинди ул Татарстан?» / «Какой он Татарстан?» Рашит Башар. «Шәһәр төзим» / «Строю город» Гариф Галиев. «Туган ил кайдан башлана?» / «С чего начинается Родина?» Шаукат Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» / «Что мне нужно на Земле?» Разиль Валиев. «Зоопаркта» / «В зоопарке.»
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. «Туган көндә» / «В день рождения» Фанис Яруллин. «Кояштагы тап» / «Пятно на солнце» Шаукат Галиев. «Жиргә язны кем китерә?» / «Кто приносит весну?» В.Осеева. «Бер әби» / «Бабка»
Маленькие друзья	Амирханова. «Нәни дусларым.» / «Маленькие друзья» Габдулла Тукай. «Гашбака белән Куян» / «Черепашка и Заяц» М.Галлямова. «Дуслар» / «Друзья» Гумар Баширов. «Песинең ял көне» / «У кошки выходной.» Проектная работа. «Мой питомец».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. «Татарстан – спорт иле» / «Татарстан – спортивная страна» Хакимжан Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» / «В движении – сила» Марзия Файзуллина. «Жәй житте» / «Пришло лето» Вахит Монасыйпов. «Шифалы табиблар» / «Полезные врачи»

Класс-4

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Грамотный человек – богатый человек	Шэйхи Маннур. «Хуш килдегез!» / «Добро пожаловать!» Васима Хайруллина. «Балачак утравы» / «Остров детства» Габдулла Тукай. «Кызыклы Шэкерт»/ «Забавный ученик»
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Экиятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. «Туган ил» / «Родина» Татарстан символлары / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. «Жилләр»/ «Ветры.» Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. «Сөембикә манарасы»/ «Башня Сююмбике» Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Зимние забавы	Гасим Лотфи. «Песнэк белән Әнисә»/ «Синица и Аниса» Бари Рахмат. «Кыш бабай елкада» / «Дед Мороз на Новогодней ёлке» (пьеса). Раиса Ишмуратова. «Яңа чана»/ «Новые санки»
Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. «Кадерлә син китапны» / «Дорожи книгой» Закия Туфайлова. «Безнең китапханәдә» / «В нашей библиотеке» Джавад Тарземапов. «Якын дус»/ «Близкий друг» Проектная работа. «Книга – наш друг».
Дружба	Васима Хайруллина. «Әйдә, танышабыз» / «Давай, знакомиться» М.Галлямова. «Чын иптәш» / «Настоящий друг». Бари Рахмат. «Әби белән бабушка.» Тестирование. Татарская народная сказка. «Куркак юлдаш» / «Трусливый товарищ»
Доброта – свет	Сарвар Адхамова. «Дуслар.» / «Друзья.» Ахсан Баян. «Эт янында тиеннәр.» / «Белки около собак.» Даржия Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар.» / «Скрипучие башмаки.» Проектная работа. «Твори добро».
Весна	Сажидә Сулейманова. «Әниләр бәйрәме» / «Мамин праздник» Бари Рахмат. “Сьерчыктан телеграмма” / “Телеграмма от скворца”. Роза Хафизова. “Нәүрүз килә” / “Навруз идет”. Роберт Миннуллин. “Әйлән-бәйлән” / “Хоровод” Мадина Маликова. “Һәйкәл янында.”/ “У памятника” Резеда Валиева. “Жинү көнендә” / “День Победы”
Лето	Хакимзян Халиков. “Витаминлы аш.”/ “Витаминный суп.” Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә” / “У нас сегодня Сабантуй»

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1 класс (базовый уровень)- 33 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Кол. контрольных /практические работы
	Устное народное творчество	5	
1	Понятие об устном народном творчестве	1	
2	Скороговорки	1	
3	Считалки	1	
4	Загадки	1	
5	Загадки о животных	1	
	Волшебные слова	4	
6	Волшебные слова	1	
7	Лябиб Лерон. Хэерле иртэ! / Доброе утро!	1	
8	Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1	
9	Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.	1	
	Мой день рождения	5	
10	Праздники. Мой день рождения	1	
11	Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1	
12	Музахит. Тугый кош./ Попугай.	1	
13	Гузель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	1	
14	Творческая работа по теме “Мой день рождения”	1	
	Любим зиму	5	
15	Зима пришла.	1	
16	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1	
17	Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух.	1	
18	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1	
19	Диалог на тему “Мы любим зиму”.	1	

	Наша семья	5	
20	Моя семья	1	
21	Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.	1	
22	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1	
23	Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1	
24	Беседа по теме “Моя семья”	1	
	Весна идет	4	
25	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.	1	
26	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1	
27	Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю	1	
28	Весна идёт.	1	
	Прекрасное лето	5	
29	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1	
30	Бари Рахмат. Су./ Вода.	1	
31	Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.	1	
32	Проектная работа «Любимое время года».	1	
33	Диалог на тему “Прекрасное лето”.	1	

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке»

2 класс (базовый уровень)- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Кол. контрольных /практические работы
	Праздник знаний	3	
1	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!	1	
2	Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.	1	
3	Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе? Творческая работа.	1	
	Устное народное творчество	2	
4	Загадки.	1	
5	Считалки. Шутки.	1	
	Осеннее богатство	5	
6	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1	
7	Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.	1	
8	Русская народная сказка. Репка./ Шалкан.	1	
9	Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.	1	
10	Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Творческая работа.	1	
	Родина моя	3	
11	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.	1	
12	Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.	1	
13	Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).	1	
	Зимние забавы	4	
14	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима.	1	
15	Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1	

16	Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.	1	
17	Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Творческая работа.	1	
	Наша семья	5	
18	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.	1	
19	Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1	
20	Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1	
21	Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1	
22	Проектная работа. «Наша семья».	1	
	Птицы – крылатые друзья	4	
23	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.	1	
24	Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкыйлар! / Здравствуйте, птички!	1	
25	Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.	1	
26	Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.	1	
	Идет весна	4	
27	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.	1	
28	Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1	
29	ЗакарияАхмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.	1	
30	Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	1	
	Лето	4	
31	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.	1	
32	Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох?	1	
33	Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.Проектная работа. «Мы - друзья природы».	1	
34	Гульшат Зайнашева. Сабантуй.	1	

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке»

3 класс (базовый уровень)- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Кол. контрольных /практические работы
	Как я провел лето?	4	
1.	Көз. /Осень.Г. Тукай.	1	
2.	Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1	
3.	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1	
4.	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1	
	Устное народное творчество	3	
5.	Загадки. Шутки.	1	
6.	По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1	
7.	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1	
	Смешные девчонки, мальчишки	5	
8.	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1	
9.	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1	
10.	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1	
11.	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки	1	

	разговаривают.		
12.	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1	
	Зима. Новый год	3	
13.	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1	
14.	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1	
15.	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1	
	Береги родную землю	5	
16.	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1	
17.	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1	
18.	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1	
19.	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1	
20.	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1	
	Мои родственники. Весна	4	
21.	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1	
22.	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1	
23.	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1	
24.	В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Творческая работа.	1	
	Маленькие друзья	5	
25.	Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1	
26.	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	1	
27.	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1	
28.	Гумар Баширов. Песинен ял көне. / У кошки выходной.	1	
29.	Проектная работа. «Мой питомец».	1	
	В здоровом теле здоровый дух	5	
30.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1	
31.	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.	1	
32.	Итоговая контрольная работа.	1	
33.	Работа над ошибками. Марзия Файзуллина. Жәй жигте. / Пришло лето.	1	
34.	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Творческая работа.	1	

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

4 класс (базовый уровень)- 34 часа

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Кол. контрольных /практические работы
	Грамотный человек – богатый человек	3	
1.	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1	

2.	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1	
3.	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.Творческая работа.	1	
	Устное народное творчество	3	
4.	Считалки. Пословицы.	1	
5.	Шутки. Загадки.	1	
6.	Әкиятләр. / Сказки.	1	
	Татарстан – моя Родина	5	
7.	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1	
8.	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1	
9.	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1	
10.	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1	
11.	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1	
	Зимние забавы	3	
12.	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1	
13.	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1	
14.	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.	1	
	Книга – источник знаний	4	
15.	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1	
16.	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1	
17.	Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1	
18.	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1	
	Дружба	4	
19.	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1	
20.	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1	
21.	Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	1	
22.	Татарская народная сказка. Куркакюлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1	
	Доброта – свет	3	
23.	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1	
24.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1	
25.	Проектная работа. «Твори добро».	1	
	Весна	6	
26.	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1	
27.	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1	
28.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1	
29.	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1	
30.	Мадина Маликова. Гәйкәл янында./ У памятника.	1	
31.	Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы. Творческая работа.	1	
	Лето	3	
32.	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1	
33.	Проектная работа. «Лето».	1	
34.	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	По Г. Тукаю “Көз” ”Осень”	1				
2.	Вакыйф Нуриев “Китап”/ “Книга.”	1				
3.	Газинур Морат “Туган тел”/ “Родной язык”	1				https://shayantv.ru/
4.	Каюм Насыри “Акыллы һәм яхшы холыклы”/ “Умный, да еще и добрый”	1				Библиотека «Бала»
5.	Загадки. Анекдоты	1				
6.	По следам сказок. Сказка-загадка.” Бүре, кәжә, кәбестә.” / “Волк, коза, капуста.”	1				
7.	Считалки. Пословицы	1				
8.	Шаукат Галиев “Онытылган... “/ “Забыл....”	1				https://shayantv.ru/
9.	Муса Джалиль “Сәгать”/ “Часы.”	1				
10.	Идрис Туктар “Ялкау өчен ботка суынган”/ ”Для лентяя каша остыла”	1				
11.	Роберт Миннуллин “Малайлар сөйләшә”/ “Мальчики разговаривают”	1				
12.	Идрис Туктар “Авыраяк”/ “Копуша”	1				
13.	Роберт Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә”/ “Вокруг ёлки”	1				

14.	Виталий Бианки “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз”	1				https://shyantv.ru/
15.	Габдулла Тукай “Жир йокысы” / “Сон земли”	1				
16.	Гумар Баширов “Нинди ул Татарстан?”/ ”Какой он Татарстан?”	1				Библиотека «Бала»
17.	Рашит Башар ”Шәһәр төзим“/ “Строю город”	1				
18.	Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана?” / “С чего начинается Родина?”	1				
19.	Шаукат Галиев “Жирдә миңа ни кирәк? “/ “Что мне нужно на Земле?”	1				https://shyantv.ru/
20.	Разиль Валиев “Зоопаркта” / “В зоопарке”	1				
21.	Резеда Валиева “Туган көндә” / “В день рождения”	1				
22.	Фанис Яруллин ”Кояштагы тап” / “Пятно на солнце”	1				
23.	Шаукат Галиев “Жиргә язны кем китерә?”/ “Кто приносит весну? “	1				https://shyantv.ru/
24.	В.Осеева “Бер әби” / “Бабка”	1				
25.	Л.Амирханова “Нәни дусларым”/ ”Маленькие друзья”	1				
26.	Габдулла Тукай “Ташбака белән Куян”/ “Черепиха и Заяц”	1				
27.	М.Галлямова “Дуслар”/ “Друзья”	1				
28.	Гумар Баширов “Песинең ял көне” / “У кошки выходной”	1				
29.	Беседа на тему «Мой питомец»	1				

30.	Йолдыз Шарапова “Татарстан – спорт иле”/ “Татарстан – спортивная страна”	1				<u>Библиотека «Бала»</u>
31.	Хакимжан Халиков “Хәрәкәтгә – бәрәкәт”/ “В движении – сила”	1				
32.	Беседа на тему: «В здоровом теле здоровый дух»	1				
33.	М. Файзуллина “Жәй житте”/ “Пришло лето”	1				<u>Библиотека «Бала»</u>
34.	В. Монасыпов ”Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Шәйхи Маннур. “Хуш килдегез!”/ “Добро пожаловать!”	1				
2.	Васима Хайруллина.” Балачак утравы”/ “Остров детства”	1				https://shayantv.ru/
3.	Габдулла Тукай. “Кызыклы Шәкерт”/ “Забавный ученик”	1				
4.	Считалки. Пословицы	1				<u>Библиотека «Бала»</u>
5.	Анекдоты. Загадки	1				
6.	Әкиятләр / Сказки	1				<u>Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»</u>
7.	Закия Туфайлова “Туган ил” / “Родина”	1				https://shayantv.ru/
8.	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана	1				<u>Библиотека «Бала»</u>
9.	Муса Джалиль “Жилләр”/ “Ветры”	1				

10.	“Казан турында легендалар” / “Легенды про Казань”	1				http://www.tugantele.m.narod.ru
11.	Лена Шакирзян “Сөембикә манарасы”/ “Башня Сююмбике”	1				
12.	Гасим Лотфи “Песнәк белән Әнисә”/”Синица и Аниса”	1				https://shyantv.ru/
13.	Бари Рахмат “Кыш бабай елкада”/ “Дед Мороз на Новогодней ёлке” (пьеса).	1				Библиотека «Бала»
14.	Раиса Ишмуратова “Яңа чана”/ “Новые санки”	1				
15.	Хасан Шабанов “Кадерлә син китапны”/ “Дорожи книгой”	1				http://www.tugantele.m.narod.ru
16.	Закия Туфайлова “Безнең китапханәдә”/ “В нашей библиотеке”	1				
17.	Джавад Тарземапов “Якын дус”/ “Бликий друг”	1				
18.	Беседа на тему «Книга – наш друг»	1				
19.	Васима Хайруллина “Әйдә, танышабыз”/ “Давай, знакомиться”	1				http://www.tugantele.m.narod.ru
20.	М.Галлямова “Чын иптәш”/ “Настоящий друг”	1				Библиотека «Бала»
21.	Бари Рахмат “Әби белән бабушка”	1				
22.	Татарская народная сказка. «Куркак юлдаш»/ «Трусливый товарищ»	1				
23.	Сарвар Адхамова “Дуслар”/ “Друзья”	1				
24.	Даржия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”/ “Скрипучие башмаки”	1				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4s/nf/part1/#p=99
25.	Беседа на тему “Твори добро”	1				

26.	Сажидә Сулейманова “Әниләр бәйрәме”/ Мамин праздник”	1				
27.	Бари Рахмат “Сыерчыктан телеграмма”/ “Телеграмма от скворца”	1				https://shayantv.ru/
28.	Роза Хафизова “Нәүрүз килә” / “Навруз идет”	1				
29.	Роберт Миннуллин “Әйлән-бәйлән”/ “Хоровод”	1				https://shayantv.ru/
30.	Мадина Маликова “Һәйкәл янында”/ “У памятника”	1				
31.	Резеда Валиева “Жиңү көнөндә” / ”День Победы”	1				
32.	Хакимзян Халиков “Витаминлы аш”/ “Витаминный суп”	1				https://shayantv.ru/
33.	Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә”/ “У нас сегодня Сабантуй”	1				
34.	Беседа на тему «Лето»	1				